



“Ahora soy más sensible, ahora siento”

Procesos de Formación sobre Masculinidades, Género y Hombres, realizados por CICAM y AMLUDI en el Departamento de Sololá durante los años 2017 al 2020.

Sololá, junio 2020



Nazioarteko Elkartasuna
Solidaridad Internacional



Contenido

Presentación.....	2
Masculinidades nuevas y estudios de género sobre los hombres y la prevención de la violencia de género	4
Avances en Guatemala.....	8
Proceso de formación desarrollado por AMLUDI y CICAM.....	11
Proceso realizado por CICAM	11
Proceso realizado por AMLUDI	15
Reflexiones generales del proceso.....	21
Lecciones aprendidas	25
Logros	25
Dificultades.....	27
Recomendaciones	29
Bibliografía	30

Presentación

Este documento recoge la experiencia del proceso de formación y aprendizaje sobre Masculinidades, que implementaron tanto la Asociación de Mujeres Luqueñas para el Desarrollo Integral, AMLUDI, de San Lucas Tolimán y el Centro de Investigación, Capacitación y Apoyo a la Mujer, CICAM, en 4 municipios del Departamento de Sololá, Guatemala.

Este proceso formativo fue parte de la estrategia de sensibilización hacia la igualdad de género, implementada por estas organizaciones, dirigido a grupos de hombres, mayoritariamente indígenas y de comunidades rurales. Como se dijo en el párrafo anterior, este proceso se llevó a cabo en 4 municipios de Sololá, siendo estos: Santiago Atitlán, San Lucas Tolimán, San Andrés Semetabaj y Sololá durante los años comprendidos del 2017 al 2019.

Esta sistematización está organizada en 5 partes, titulados de la siguiente manera: i) Masculinidades nuevas y estudios de género sobre los hombres y la prevención de la violencia de género, donde se hace una aproximación teórica sobre los temas que nos ocupan en este documento; ii) Avances en Guatemala, donde se plantean las diferentes acciones que se han realizado en nuestro país sobre las Masculinidades; iii) Proceso de formación desarrollado por AMLUDI y CICAM, donde se analiza la pertinencia y adecuación del trabajo realizado por estas dos organizaciones durante la implementación del proceso formativo y de aprendizaje; iv) Lecciones aprendidas, donde se da cuenta sobre la eficiencia y eficacia del proceso; y, v) referido a las Recomendaciones.

Este trabajo fue realizado a través de la contratación de una consultora externa¹, con el apoyo de los responsables² del proceso de ambas organizaciones y de dos directivos³ de AMLUDI. El proceso fue planteado desde los aspectos teóricos y metodológicos de la sistematización de experiencias, su significado tanto a nivel de formación como de aprendizajes en la vida de todas las personas participantes, incluyendo tanto responsables como población meta; y su aplicabilidad en contextos de población indígenas y de comunidades rurales. Para ello se propuso tres grandes temas, que fueron problematizados a través de un conjunto de preguntas orientadoras, para ser abordados desde la reflexión crítica y la argumentación. Los temas fueron:

- i) Aspectos conceptuales sobre los temas que abordó el proceso de formación: masculinidades nuevas y prevención de la violencia de género.
- ii) Aspectos históricos sobre el estado de avance de la promoción de masculinidades nuevas en Guatemala.
- iii) Aspectos que dieron cuenta de la aplicabilidad de la experiencia en contextos de población indígena y comunidades rurales.

Para lo anterior, la ruta metodológica comprendió en primer lugar una revisión bibliográfica sobre los temas de interés en la presente sistematización. En segundo lugar, entrevistas informales a personas claves que dieran cuenta sobre el estado de la cuestión. En tercer lugar, la revisión de todos los documentos, materiales, fotografías, informes, etc. que se generaron durante el proceso formativo, tanto de CICAM como de AMLUDI. En cuarto lugar, entrevistas a profundidad tanto al personal

¹ La consultora contratada fue Verónica Sajbin Velásquez.

² Por parte de AMLUDI: Adolfo Ajcalón Tacaxot; y, por parte de CICAM: Joel Saloj.

³ Carmen Cuj y Francisco Xep Pablo.

responsable del proceso como a participantes. Y, por último, el análisis de toda la información recogida. Todo esto hizo posible la elaboración del documento que ustedes tienen en sus manos.

CICAM y AMLUDI agradecen la disposición y la buena voluntad que mostraron todas y cada una de las personas con quienes se conversó. Se espera que esta sistematización pueda ser compartida de manera amplia y fortalezca tanto la experiencia de ambas organizaciones, como las estrategias de acompañamiento de la cooperación internacional para futuros procesos similares. Cabe mencionar que para este se contó con el apoyo de la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo y de Nazioarteko Elkartasuna/Solidaridad Internacional (NE-SI), que han sido aliadas fundamentales en esta experiencia y otras. El debate y la comunicación intencionada con este documento puede contribuir a mejorar la implementación de estos procesos y potencializar el impacto que ambas organizaciones tienen en este territorio, pero sobre todo que sirva como evidencia de que pueden provocar cambios en la vida de la población en general, pero específicamente en las mujeres y en la niñez, que tienen el derecho de vivir vidas libres de todo tipo de violencias.

Masculinidades nuevas y estudios de género sobre los hombres y la prevención de la violencia de género

“Así son los hombres...”

Tomando de referencia lo que plantea el Doctor en Antropología Cultural Guillermo Núñez Noriega, de origen mexicano, licenciado en sociología. El Dr. Núñez plantea que los estudios de género de los hombres y las masculinidades recuperan la perspectiva de género planteadas por las feministas y parten de la consideración de que los varones son sujetos genéricos, es decir, que sus identidades, prácticas y relaciones como hombres son construcciones sociales y no naturales en sí mismo, como los discursos dominantes han planteado por siglos (Núñez N., 2015).

El Dr. Núñez sigue diciendo que no todos los varones son “masculinos” y tampoco lo son de la misma manera; sin embargo, si todos están afectados por ese dispositivo de poder de género que les otorga el sistema patriarcal juntamente con un sistema económico neoliberal. Desde esta mirada, la masculinidad y la hombría participan de una disputa social que está permeada por diferentes contextos sociales e históricos, por eso mismo se plantea que se debe nombrar estos procesos sin el adjetivo de “nuevas” porque es probable que existan prácticas del “ser hombre” que pudieron ser más igualitarias en el pasado, sobre todo cuando se contextualiza en pueblos originarios mayas. Es de rescatar que nombrar “masculinidades” en plural ya conlleva una apuesta política y programática de cara a la noción de una masculinidad única y hegemónica.

Las siguientes preguntas permiten dar cuenta de esa pluralidad mencionada en el párrafo anterior, además que muestra que la hombría es un asunto en disputa constante que debe ser objeto de análisis, en lugar de asumirlo como un dato dado (Núñez N., 2015) ¿Quién es hombre y quién no es hombre?, ¿quién es más hombre o menos hombre?, ¿Quién es un verdadero hombre y quién no? Siguiendo con Núñez él menciona que los estudios de género sobre hombres y masculinidades analizan estas preguntas como exigencias sociales en los varones, en los sujetos biológicamente machos y/o socialmente “hombres”, así como sus efectos en sus subjetividades, identidades, prácticas y relaciones sociales, es decir los entiende desde su carácter socialmente construido de la identidad hombre, su condición cultural y la cotidianidad que se regula por los proyectos sistémicos patriarcales de la identidad masculina.

Es por eso que estos estudios o reflexiones han abordado temas que le son propios a los varones o a las masculinidades, por ejemplo: la diferencia de moralidad entre hombres y mujeres, la masculinidad dominante como factor de riesgo, las diferencias de poder entre los varones, los significados y prácticas de la paternidad, los significados de ser hombres en las distintas clases sociales, grupos étnicos, generaciones y regiones territoriales o entre distintos países, el crimen, las adicciones, los grupos de autoayuda (AA) el deporte, el juego, etcétera (Núñez N., 2015).

Y uno de los temas que son abordados en estos estudios son aquellos que tienen que ver con la violencia ejercida por los varones con una masculinidad dominante contra las mujeres, la niñez e inclusive otros varones a quienes el sistema patriarcal-económico considera como “inferiores” o los ha “feminizado”.

“Así son los hombres...”

Es común escuchar esta afirmación cuando se habla de las violencias que ejercen los hombres contra las mujeres, incluso en culturas y sociedades diversas, contextos y generaciones diferentes. Raúl Martínez Ibars, citado en el informe “Trabajando con hombres en la construcción de culturas de paz en Honduras, El Salvador y Guatemala⁴”, describe de forma sencilla el desequilibrio generado por el patriarcado: “Las sociedades patriarcales han construido un modelo social en donde las relaciones entre los sexos, entre hombres y mujeres, se han establecido en torno a la identificación del hombre con lo masculino y de la mujer con lo femenino. Estos atributos se han fijado y cosificado desde una perspectiva dualista -masculino o femenino, por lo tanto, hombre o mujer-, y se ha fundamentado y consolidado en una relación de poder y predominio, es decir, desigual, en donde el hombre -lo masculino- domina a la mujer -lo femenino-. Predominio que se acompaña a su vez de un juicio de valor, según el cual los atributos masculinos -los hombres- valen más, o son más apreciados, que los atributos femeninos -las mujeres-” (Fundación Directa, 2012).

Siempre en ese mismo informe nos dice, citando a Marcela Lagarde, que este sistema de dominio, “se trata de una sólida construcción de relaciones, prácticas e instituciones sociales (incluso del Estado) que generan, preservan y reproducen poderes (acceso, privilegios, jerarquías, monopolios, control) de los hombres sobre las mujeres y, al mismo tiempo, conculcan poderes sociales -sexuales, económicos, políticos, jurídicos y culturales- a las mujeres” (Fundación Directa, 2012)

Se plantea en el mismo documento que este orden social se alimenta y reproduce por:

- Su naturalización.
- La falta de recursos de las mujeres.
- Uso por los varones del poder de macrodefinición de la realidad y de otro poder que especialmente nos interesa: el poder de la microdefinición, que es la capacidad y habilidad de orientar el tipo y el contenido de las interacciones en términos de los propios intereses, creencias y percepciones. Es decir, sostiene en la idea del varón como autoridad que define qué es lo correcto.
- La explotación del poder del amor. Esta hace referencia a que la inversión amorosa de la mujer es mayor, da más de lo que suele recibir. El amor ha sido una relación asimétrica que raramente contempla la reciprocidad. Citando a Carmen Alborch, “el hombre y la cultura inventaron la compensación que la mujer podía encontrar: su felicidad debía consistir en responder a las necesidades del hombre al que amaba. Amor y sacrificio eran inseparables y ha resultado a veces difícil diferenciar el amor del poder”(Fundación Directa, 2012)

Esos cuatro puntos hacen que el ámbito de lo público y lo privado, estén en constante oposición y que formen parte de un edificio mental, socioeconómico, cultural e institucional, de raíces mucho más profundas, que condicionan las relaciones humanas y de género en todos y cada uno de los espacios de la vida social, como bien lo dicen en ese informe citando a María Ángeles Sallé Alonso “El tema de fondo es que estamos atrapados en una gestión excluyente de las dualidades. En el universo y en la naturaleza (también en la naturaleza humana) todo es dual, pero se trata de una dualidad basada en las complementariedades, en la inclusión, en la conjunción copulativa “y” (de adición), y no en la conjunción disyuntiva “o” (de elección, de oposición). Sin embargo, en nuestro entramado social todo se basa en la fragmentación de espacios, con escasos intersticios para las

⁴ Paz en las casas, paz en las calles. “Trabajando con hombres en la construcción de culturas de paz en Honduras, El Salvador y Guatemala”. Madrid, España: Junio 2012.

conexiones, la mezcla y la construcción de un común denominador de lo humano basado en el “nosotros”. Bajo este modelo dicotómico todo está hecho para segregarnos, para excluir y consolidar jerarquías, así como para ocultar las relaciones vivas y dinámicas que se producen entre esos espacios falsamente separados” (Fundación Directa, 2012).

En ese mismo informe se afirma que los cimientos de una arraigada estructura social basada en la división sexual del trabajo, se ha erigido a lo largo del tiempo -adaptándose y reinventándose en función de las exigencias de cada etapa histórica- un potente entramado normativo, socioeconómico, cultural y simbólico destinado a lograr una adscripción -ya sea forzada o voluntaria, consciente o inconsciente- de los hombres y las mujeres a los roles atribuidos, en un proceso que conocemos como “socialización”. Y, de esa manera, desde los primeros años se enseña, y por tanto se aprende, a ser mujeres u hombres desde la perspectiva de la masculinidad o femineidad tradicional. La sociedad modela, instruye y conforma las identidades -masculinas y femeninas- las formas de ser, pensar, sentir y actuar. A partir de esto se define que para ser considerados “verdaderos” hombres, éstos “deben” ser lo más masculinos posible y claramente distintos a las mujeres. (Fundación Directa, 2012)

Pero ¿qué tiene que ver todo lo anterior con la violencia contra las mujeres? La mayoría diría que “así son los hombres”, naturalizando el cometer actos de violencia en contra de las mujeres y en contra de otros hombres. Sin embargo, por lo anteriormente expuesto, es necesario comprender cómo se forman las identidades de los hombres en un contexto determinado, atravesado por un sistema patriarcal, económico neoliberal y colonial. Entender de esta forma ese constructor identitario, nos puede servir para comenzar a construir juntos conceptos alternativos y más sanos de lo que significa ser un hombre.

Trabajar sobre las distintas masculinidades creando identidades masculinas que sean saludables y no violentas es un campo que está emergiendo cada vez más en la prevención de la violencia. Estas nuevas identidades deberían procurar la transformación de seres humanos, en este caso hombres, con actitudes más equitativas sobre sus relaciones entre hombres y con mujeres sin la violencia de por medio y entre hombres y sus comunidades. La aceptación y el reconocimiento, por parte de los hombres, como seres construidos para ejercer la violencia ya es un paso para reducirla.

Si tomamos en cuenta lo expresado en los párrafos anteriores, se puede afirmar que la violencia es en última instancia aprendida y alentada por la sociedad y sus mecanismos que la hacen posible, entonces eso sugiere que puede ser desaprendida. Es ampliamente conocido que la violencia y la violencia criminal es perpetrada por y en contra de hombres jóvenes por otros hombres. Gran parte de esta violencia está condicionada a un imaginario social y símbolos que celebran la imagen y el estatus social de un hombre tipo hiperagresivo.

Los niños y las niñas aprenden estos conceptos de masculinidad o de ser hombre a una edad temprana que hace que las naturalicen. Las y los niños que son víctimas de la violencia en su hogar tienen muchas más probabilidades de cometer actos de violencia como adultos en el caso de los niños y las niñas de introyectar el estatus servicial de las mujeres.

Estos efectos en la masculinidad agresiva también tienen su influencia en las relaciones de los hombres con las mujeres en sus propias casas, ejerciendo violencia contra ellas. Es por ello por lo que trabajar con hombres es sumamente importante porque con mucha frecuencia se le promueve a las mujeres que no necesitan ser sumisas, avergonzadas o silenciosas cuando se enfrentan con violencia

o con el abuso por parte de su pareja, pero no se ofrecen alternativas a los hombres que aprendieron que no debían demostrar debilidad. Se necesitan entonces programas que promuevan en los hombres hablar de sus emociones, de ser un padre responsable, comprometido y amoroso en el cuidado, educación y formación de sus hijos e hijas, a solucionar los conflictos de manera no violenta, entre otras actitudes y fomentar que estas características deben ser centrales en sus vidas como hombres. Dejar claro que pensar en la masculinidad no es lo contrario a la feminidad, es decir que ser hombre no es lo contrario de ser mujer. Si no comprender que la violencia surge tanto de los poderosos que abusan de su posición como de los que no logran tener poder y se frustran. Actualmente, a nivel mundial, se está viviendo un alarmante crecimiento de la violencia por parte de los hombres contra las mujeres y puede ser resultado de que el movimiento de mujeres y feminista ha demostrado el poder de incidencia en casi todos los espacios públicos y privados, lo cual puede estar significando para los hombres un profundo sentimiento de pérdida; y se agrava mucho más si ellos están experimentando problemas en su lugar donde laboran o desempleo, deudas, etc. Canalizando estas preocupaciones y frustraciones a través del uso de la violencia (contra las mujeres, contra la niñez, contra otros hombres, contra adultos/as mayores, contra otros seres vivos).

Juntando lo expresado al inicio de este apartado con el uso de la violencia es importante que los hombres de nuestra sociedad comprendan que esta construcción de la masculinidad es injusta para todas y todos inclusive para ellos mismos, ya que se convierte en una prisión o círculo del que no se logra salir fácilmente, pero si los hombres son conscientes de ello, podrán vivir de mejor manera y en armonía. Abordando temas sobre la masculinidad y los hombres no solo se protege a las mujeres, sino que también ayuda a los hombres a ser mejores seres humanos. La evolución de la concepción masculina es importante para la transformación de la sociedad y la lucha por la igualdad y la equidad y la no violencia.

Los hombres que toman conciencia de que el enemigo en común de hombres y mujeres es la masculinidad y/o hombría convencional aprendida, pueden transformarse, aprendiendo a ser más abiertos, a expresar sus emociones, a estar más cerca de sus parejas y de sus hijos e hijas, descubren el placer del contacto con las y los otros y el cariño por los otros seres vivos.

Las personas estamos en constante aprendizaje, tanto hombres como mujeres deben conocer sobre nuevas maneras de entender lo que significa ser hombre, sin necesidad de jerarquizar los roles, ni establecer relaciones opresoras hacia otros y otras. Es posible, a través de la revisión de nuestros aprendizajes y el análisis de estos, una masculinidad nueva, anti sexista, anti racista, anti homofóbica, para lograr sociedades más justas y libres de violencias.

Avances en Guatemala

Según instrumentos internacionales que Guatemala ha suscrito, tanto mujeres como los hombres gozan de todos los derechos y libertades, así como el respeto a su autonomía. Además de los derechos consagrados en estos instrumentos, el Estado de Guatemala ha aprobado una serie de normativas nacionales contextualizados para nuestro territorio⁵, entre las más importantes podemos mencionar la Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar⁶ que incluye a mujeres, niñas, niños, jóvenes y personas mayores; su función es preventiva para que las personas empiecen a reconocer que los hechos de violencia que se generan en la familia no son naturales ni se pueden tolerar. Esa ley trae como consecuencia la emisión de medidas de seguridad, por ejemplo: determinar la salida inmediata del agresor del domicilio, dictaminar que el sindicado asista a centros de terapia psicológica; prohibir al presunto agresor el acceso al domicilio de la agraviada, a su lugar de trabajo o estudio; otorgar la obligación alimentaria provisional cuando hijas e hijos están reconocidos.

En el año 2008 se aprobó la Ley Contra el Femicidio y otras formas de Violencia contra la Mujer⁷, cuyo objetivo es garantizar los derechos humanos de las mujeres. Se trata de una ley especial para protegerlas, ejecutando políticas públicas y estableciendo sanciones contra delitos que no estaban contenido en el Código Procesal Penal.

Un año después, se aprobó la Ley contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas⁸ que, entre otros avances, define como delito la prostitución y la pornografía infantil. Contiene aspectos de prevención y fortalecimiento institucional, estableciendo una Secretaría de la Presidencia de la República de Guatemala específica. Con esta ley, al delito de violación se le asigna penas de entre seis y 12 años contra quienes abusen de menores de 14 años, y si hay violencia física y psicológica, se agravan las sanciones.

Aun así, con esta normativa la violencia de género no deja de existir en nuestro territorio y según las estadísticas oficiales, los hechos de violencia contra las mujeres siguen sin registrar una disminución, incluso en aquellas localidades donde los casos reportados son escasos, como es el caso del Departamento de Sololá, pero ello no significa que sea por la ausencia de agresiones machistas sino porque aún prevalece el silencio de las agraviadas.

De cara a lo anterior, en Guatemala desde el año 2009, se pueden rastrear algunas acciones, como estudios, encuentros, creación de redes, y otros que se vienen desarrollando en materia de masculinidades en este territorio de Iximuleu. En ese año, PASMO realiza el estudio “Hombres de verdad” (2009), que trata de caracterizar las actitudes de la población masculina en Centroamérica sobre masculinidad y prevención de ITS; también la *Encuesta nacional de salud masculina* (2003) del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, que forma parte de la ENSMI⁹, proporcionó pistas sobre las percepciones de salud y masculinidad de los hombres guatemaltecos.

⁵Es importante tener en cuenta que en los delitos tipificados contra las mujeres no podrán invocarse costumbres o tradiciones culturales o religiosas como causal de justificación o de exculpación.

⁶Decreto No. 97-96 del Congreso de la República de Guatemala, fechada el 24 de octubre de 1996.

⁷Decreto No. 22-2008 del Congreso de la República de Guatemala, fechada el 09 de abril de 2008.

⁸Decreto No. 09-2009 del Congreso de la República de Guatemala, fechada el 18 de febrero de 2009.

⁹Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil.

Destacan en esos años, los trabajos de investigación del Dr. Santiago Bastos realizados en el año 1999 “Hombres, trabajo y hogar”; “Poderes y querer. Historias de género y familia en los sectores populares de la ciudad de Guatemala” (2000); “Familia, género y cultura. Algunas propuestas para la comprensión de la dinámica de poder en los hogares populares” (2007); que analizan y revisan las relaciones de género en hogares populares en Guatemala, y generan discusión alrededor de develar la masculinidad o masculinidades en las relaciones de pareja. Así como la tesis de la Dra. Emma Chirix para optar el grado de licenciatura en sociología por la USAC, titulada “Identidad masculina entre los kaqchikeles” (1997), la cual los temas que trata, entre otros, están: los patrones de crianza, la identidad étnica, la socialización de los hombres, la masculinidad, su relación con las mujeres indígenas, los aspectos sociales de ser hombres y sus roles sociales.

Otra acción importante para mencionar es que en el año 2009 se realizó el Encuentro Nacional de Masculinidades¹⁰, bajo las organizaciones responsables APROFAM, Gente, Incide Joven, Men-Engage, Alas, Pasmó. Este encuentro tuvo como objetivo definir líneas de acción en un grupo de trabajo de Sociedad Civil, Gobierno y Cooperación en materia de masculinidades, en torno a dos ejes prioritarios:

1. Aspectos étnicos y culturales: generar investigación y espacios para la discusión de la construcción social de las masculinidades a partir de la diversidad cultural y étnica.
2. Construcción social: modificar los estereotipos masculinos y femeninos que permitan la construcción de relaciones de género equitativas e igualitarias.

Durante el año 2010 se crea la Red Nacional de Hombres¹¹, en un documento titulado “Ensayo Nuevas Masculinidades (Red Nacional de Hombres, 2015)” dice que esta Red inició su trabajo en Chimaltenango, Sololá y Quiché, como Red Departamental por la Salud, Educación y Nutrición (REDHOS-EN). Surge como una iniciativa de los integrantes de diversas organizaciones de la sociedad civil y entidades académicas, con el objetivo de erradicar la violencia y exclusión social que afecta a las mujeres y así iniciar un proceso de cambio en su forma de pensar y actuar.

Continúa diciendo ese mismo documento que de las tres redes que iniciaron en el 2010, únicamente se sostiene hasta la actualidad la Red de Quiché, sin embargo, se han establecido otras redes en los Departamentos de Huehuetenango y San Marcos.

En noviembre de 2013, se estableció la red del departamento de Quetzaltenango y en marzo de 2014, la de Totonicapán (Red Nacional de Hombres, 2015).

En el documento de presentación de esta Red, titulado Red Nacional de Hombres por un desarrollo social con equidad, menciona que entre las acciones que han realizado esta haber planteado como tema de incidencia a nivel nacional la participación del hombre en los servicios de salud, que dio lugar a una propuesta de norma de atención al respecto, esta fue socializada y consensuada con el Departamento de promoción y Educación del Ministerio de Salud Públicas y Asistencia Social.

Otra acción de incidencia realizada por esta Red es que el tema de Nuevas Masculinidades se ha socializado en todas las instancias de gobierno, a través del Gabinete específico de la Mujer, con el

¹⁰ Puede verse en: <https://www.facebook.com/encuentro.masculinidades/wall/>

¹¹Véase en: <https://www.facebook.com/reddehombresgt>

fin de que sea incluido en los ejes de trabajo de las Unidades de Género de cada dependencia del Estado.

En año 2014, esta Red lanza la campaña sobre Nuevas Masculinidades y Planificación Familiar, la misma consiste en cuatro modelos de afiches a los cuales corresponden cuatro guiones en audio en siete idiomas (castellano y seis mayas), sobre la responsabilidad del hombre en la educación de los hijos, tareas domésticas, decisiones del gasto y planificación familiar.

Ese mismo año, presentaron ante las autoridades del Ministerio de Educación la Estrategia sobre el Plan de Vida, para ser implementada en los grados de cuarto a sexto primario del sistema público educativo, enfocado en la responsabilidad en la salud reproductiva y paternidad.

Incurrieron también en los Consejos de Desarrollo a nivel departamental, municipal y comunitario, con el tema “Masculinidades con Pertinencia Cultural”, esto fue realizado en varios Departamentos y Municipios de occidente del país.

Esta Red de Hombres, que se conoce en Facebook como Red de Hombres de Guatemala. Por la Equidad de Género, sigue activa hasta la actualidad, sus últimas publicaciones tienen que ver con la paternidad en tiempos del Covid19 y un conversatorio sobre dicho tema y en el marco del 17 de junio de 2020 que se celebra, en Guatemala, el **día del padre**.

En los últimos años el tema ha estado presente en los medios de comunicación en Guatemala, así por ejemplo encontramos varios artículos publicados en periódicos como La Hora y Prensa Libre. Así como en medios electrónicos como Plaza Pública y Agencia Ocote, lo que permite dar cuenta que el tema está puesto sobre la mesa para análisis y reflexiones.

Organizaciones como Visibles han propuesto conversatorios sobre “Nuevas Ideas sobre la Masculinidad: un punto de partida”¹². En los cuales se trató de responder a las siguientes preguntas: ¿Es el mismo machismo el que practica el hombre ladino, indígena o afrodescendiente? ¿Es cierto que tenemos tanto en común los hombres, únicamente por compartir detalles biológicos o por la supuesta superioridad que implica ser hombre heterosexual, blanco, urbano y solvente económicamente?, usando de marco referencial la exposición fotográfica “hombres de maíz” del artista Bernardo Euler Coy, hombre quekchí, originario de Cobán, Alta Verapaz.

Para finalizar este apartado hay que mencionar que en los últimos tiempos se han realizado documentales y videos al respecto del tema, uno que sobre sale es el realizado por Alejandro Arriola, titulado “XY¹³”, documental sobre la identidad del hombre guatemalteco que evidencia las fisuras de la masculinidad hegemónica a través de las masculinidades, alrededor del cual se han hecho una serie de conversatorios¹⁴.

Como puede observarse se tiene todo un conjunto de herramientas y procesos sobre el tema de las masculinidades en Guatemala, un tema que puede percibirse que llegó para quedarse.

¹² En: <https://visibles.gt/nuevas-ideas-masculinidad-punto-de-partida/>

¹³ Se encuentra para todo público en:

https://vimeo.com/125732279?fbclid=IwAR3dvXhXf9K89_4mQHtxE4wyQNIWtL_KV5q_xpGKCe2y79X1PNH_ZkxORVQ

¹⁴ En: <https://www.facebook.com/xydocumental2015/>

Proceso de formación desarrollado por AMLUDI y CICAM

Tanto AMLUDI como CICAM tienen años de trabajar por los derechos de las mujeres y contribuir de esta forma a erradicar la violencia ejercida contra ellas. Tanto la **misión y visión** de ambas organizaciones dan cuenta de ello. Es así como la visión de CICAM es constituirse como una organización no gubernamental reconocida por su contribución al empoderamiento de las mujeres en el ejercicio de sus derechos a vivir libres de violencias y a disfrutar su sexualidad sin prejuicios garantizados en el marco legal de un Estado de Derecho. Y su misión es ser una Organización No Gubernamental de y para las mujeres en su diversidad, que persigue contribuir al cumplimiento de los derechos humanos de las mujeres a vivir libres de violencia y al disfrute de su sexualidad a través de acciones coordinadas de investigación, observancia ciudadana, prevención, atención, formación, información, incidencia y fortalecimiento institucional.

Por su parte AMLUDI plantea como su visión constituirse como una asociación de mujeres, sin fines de lucro, política no partidista y sin fines religiosos, que cuenta con las fortalezas y capacidades necesarias para coordinar y ejecutar acciones formativas y productivas que en diferentes ámbitos (locales, municipales y departamentales) contribuyan al Desarrollo Integral de las Mujeres de San Lucas Tolimán, promoviendo el empoderamiento de los derechos de las mujeres, la equidad de género y la participación de estas, en los espacios públicos de toma de decisiones. Y tiene como misión contribuir al desarrollo integral de las mujeres del municipio (San Lucas Tolimán), y a la erradicación de la violencia de género e intrafamiliar en el mismo, a través del impulso de la participación ciudadana y la incidencia política de las mujeres en las problemáticas que le son comunes y de acciones productivas que mejoren su calidad de vida.

Para hacer posible sus misiones ambas organizaciones durante los años 2017 al 2020, desarrollaron varias acciones y actividades, una de ellas fue un proceso de formación sobre nuevas masculinidades; realizado con cuatro grupos de hombres en los municipios de Santiago Atitlán, San Lucas Tolimán, San Andrés Semetabaj y Sololá, a través del proyecto “Juntas para la acción. Alianza para la vigencia del derechos de las mujeres y la juventud a vivir libres de violencias”.

Una de las características de este proceso es que se realizaron por separado, es decir, tanto CICAM como AMLUDI hicieron su proceso de forma individual. CICAM lo realizó durante los años 2017 y 2018 y AMLUDI lo realizó durante los años 2018 y 2019.

Proceso realizado por CICAM

CICAM tuvo como **objetivo** “concientizar y capacitar a 60 hombres sobre masculinidades y metodologías de capacitación que permita replicar lo aprendido; en municipios de San Andrés Semetabaj y Sololá¹⁵” y como objetivo específico “revisar los procesos de socialización y conformación de la masculinidad, así como los encargos, mandatos que los hombres reciben a lo largo de su vida”¹⁶. Este proceso fue realizado en los municipios de San Andrés Semetabaj y Sololá, ambos del Departamento de Sololá.

¹⁵ CICAM, et al. Metodologías talleres de masculinidad “Formación en Masculinidades a Hombres, en municipios priorizados”. Sin fecha.

¹⁶ CICAM, et al. Informes del proceso de formación Masculinidad. Años 2017-2018. Facilitador Wilson Campa.

Se tuvo como expectativa **la participación de 30 personas por cada municipio**, por lo que se convocó un 50% más de ese número de personas en cada uno de ellos. En el caso de San Andrés Semetabaj el total de personas que iniciaron el proceso de formación fueron 66 participantes, de los cuales el 41% lo concluyeron, es decir 27 hombres. Y en el municipio de Sololá iniciaron el proceso 49 hombres, de los cuales 36 lo concluyeron, es decir el 73% de los participantes.

Tabla No. Caracterización del perfil del total de los participantes

Municipio	Rango de edades	Identidad	Urbano/rural	Generalidades
San Andrés Semetabaj	14-39 años	Maya	60% del área urbana 40% del área rural	La mayoría de los participantes son estudiantes de las carreras de perito en desarrollo comunitario, perito contador y bachillerato en electricidad.
Sololá	17-50 años	Maya	50% del área urbana 50% del área rural	La mayoría de los participantes son profesionales: docentes, peritos contadores y representantes de instituciones.

Fuente: elaboración propia con base al documento de CICAM: “Descripción del proceso de formación de nuevas masculinidades en los municipios de Sololá y San Andrés Semetabaj”, sin fecha.

Para el proceso en general se habían planificado realizar 3 talleres presenciales de 2 días cada uno, sin embargo, los participantes propusieron que, para garantizar su participación, se realizaran 6 talleres de un día cada uno. Fue así como, tanto en el municipio de San Andrés Semetabaj, como en Sololá se desarrollaron 12 talleres de día completo con dos grupos de participantes. En San Andrés Semetabaj se sumó un taller de nivelación de conocimientos, en total se realizaron 25 talleres en los dos municipios.

Uno de los elementos que facilitan estos procesos y que además los fortalece es la disponibilidad de la organización y del facilitador para acomodarse a los tiempos de los participantes y consensuar con ellos un horario y días a convenir para ambas partes; ya que para este proceso el horario ideal hubiera sido por la noche, tal y como lo expresó el señor Joel Saloj Jacinto ¹⁷ en la entrevista realizada para esta sistematización¹⁸.

La **propuesta metodológica**¹⁹ planteada parte de la posibilidad de que los hombres piensen y se den cuenta de las distintas maneras que se relacionan con las mujeres y, en general, con su entorno. Estas formas de relacionamiento como producto de los aprendizajes que un sistema patriarcal, colonial y neoliberal ha impuesto a través de la educación y formación; que arrebató la posibilidad de pensar en opciones distintas para sus vidas.

¹⁷ El señor Saloj labora para CICAM y ocupa el cargo de Coordinador Local de CICAM en Sololá.

¹⁸ Entrevista realizada, el 11 de junio de 2020, vía telefónica.

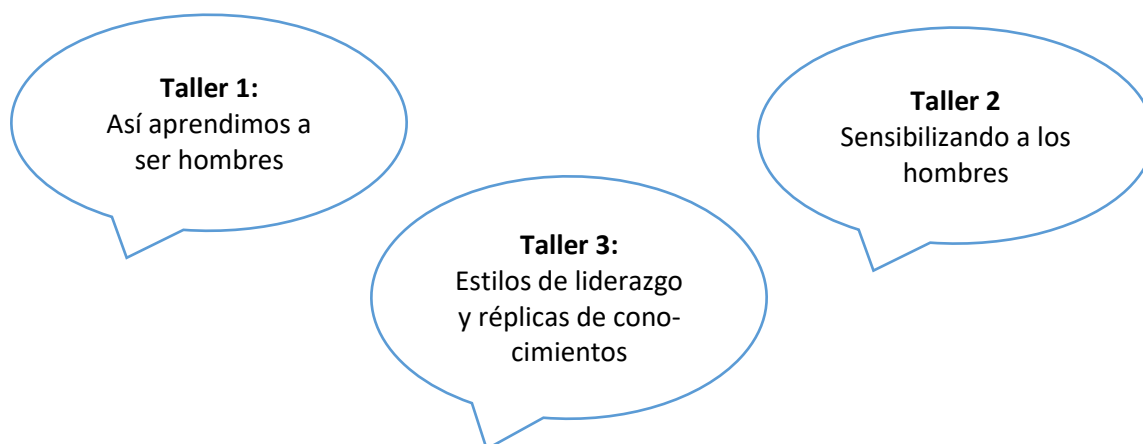
¹⁹ CICAM. “Formación en Masculinidades a Hombres, en municipios priorizados”. Metodología talleres de masculinidad. Sin fecha.

Se tomó en cuenta la teoría y enfoque de educación popular y lúdica para el proceso. Se propuso que el desarrollo de los contenidos sobre masculinidades partiera del enfoque de análisis, concientización y empoderamiento, como una apuesta a provocar cambios de conocimientos, actitudes y prácticas y al mismo tiempo, otorgar técnicas y métodos de capacitación que les sirva para futuras réplicas con sus pares o grupos.

También se plantearon particularidades metodológicas, como la descodificación de los esquemas machistas (ideas, creencias), las formas de relación de los hombres consigo mismos, con otros hombres, con las mujeres y los niños, niñas y adolescentes, con la naturaleza; así como la forma en que los hombres manejan sus sentimientos. Por lo que los diseños metodológicos de cada taller fomentan la expresión de las emociones, sobre todo aquellas que el patriarcado les veda, con el objetivo de crecer y transformarse en nuevas personas.

Temáticas de formación y contenido de los materiales:

Como ya se dijo anteriormente, se plantearon tres talleres con la temática siguiente:



A continuación, se describen los objetivos y contenidos de cada uno de ellos.

Así aprendimos a ser hombres

Objetivos:

- Revisar los procesos de socialización y conformación, así como los encargos, mandatos que los hombres reciben a lo largo de su vida.
- Revisar el impacto de los medios de comunicación sobre las personas. ¿Qué comunican, cómo lo comunican, cuáles son sus intereses?

Contenidos:

- ¿Cómo nos enseñaron a ser hombres?
- Figuras masculinas
- Análisis y reflexión sobre arquetipos: i) el rey; ii) el mago; iii) el amante; y, iv) el guerrero.
- Análisis de canciones

Sensibilizando a los hombres

Objetivo:

- Reconocer las manifestaciones de la violencia y abordaje a nivel personal.

Contenidos:

- El enojo
- La violencia, causas y efecto en la vida de las mujeres
- Cambio de actitudes y sentimientos sobre la violencia
- Las cicatrices
- ¿Qué espero ser y qué espero tener?

Estilos de liderazgo y réplicas de conocimientos

Objetivos:

- Analizar los estilos de liderazgo y reconocimiento del liderazgo personal para la aplicación en réplicas e intervención social.
- Capacitar sobre buenas prácticas en metodologías de capacitación, las cuales utilizaran para las réplicas.

Contenidos:

- Liderazgo transformador
- Estilos de liderazgo
- Análisis y reflexión sobre el entretenimiento, retroalimentación y habilidades para la delegación
- Criterios, condiciones, técnicas y metodologías de capacitación
- Elaboración de propuesta metodológica

Las **técnicas y herramientas pedagógicas** utilizadas durante el proceso fueron desde dinámicas de integración y presentación, análisis colectivos sobre determinados temas, exposiciones magistrales con preguntas y respuestas, reflexiones colectivas a partir de determinadas preguntas para generar la discusión, utilización de canciones para la reflexión de los mensajes que se transmiten a través de ellas, trabajo en grupos, trabajo y reflexiones individuales, entre otras.

Los materiales de apoyo pedagógicos utilizados fueron los siguientes:

- i. Trifolear con conceptos básicos sobre:
 - a. Una educación de igualdad
 - b. Igualdad de oportunidades
 - c. Desestructurando el machismo
 - d. Nuevas masculinidades
 - e. Patriarcado
 - f. El machismo
 - g. Democratización del trabajo doméstico
 - h. Apertura emocional masculina
- ii. La rueda de poder y control:
 - a. Existe la violencia
 - b. Cada conducta forma parte importante de controlar una persona

- iii. La rueda de igualdad
 - a. Es la ausencia de la violencia
 - b. Relación que se basa en la igualdad y ausencia de violencia
- iv. Ciclo de la violencia desde las mujeres
 - a. Fases del ciclo (2)
- v. Ciclo de la violencia desde los hombres
 - a. Fases del ciclo (2)

Proceso realizado por AMLUDI

Por su parte AMLUDI se planteó, para su propio proceso de formación, el siguiente **objetivo** “abarcар más territorio de hombres para que puedan ser sensibilizados y concientizados en cuanto al apoyo hacia las mujeres en combatir la violencia, así poco a poco se vaya analizando la situación de las comunidades para la prevención y minimización de la misma a través de algunas réplicas vivenciales²⁰”.

La Asociación trabajó con pequeños grupos de hombres de los municipios de San Lucas Tolimán y Santiago Atitlán, desde el inicio del proceso se creó un grupo denominado “promotores comunitarios de Nueva Masculinidad”. Este grupo, en la medida de sus posibilidades, impulsa las estrategias de cambio principalmente de actitudes e ideologías hacia nuevas masculinidades con el objeto de prevenir, minimizar y eliminar la violencia de género e intrafamiliar.



En este proceso participaron 60 hombres. 20 de ellos provenientes de aldeas del municipio de San Lucas Tolimán y los otros 40 provenientes de aldeas de Santiago Atitlán. Comprendidos entre las edades de 28 a 55 años. Todos hombres mayas, de las comunidades lingüísticas kaqchikel (San Lucas Tolimán) y tz’utujil (Santiago Atitlán), provenientes el 100% del área rural, en su gran mayoría maya hablantes, lo cual hizo que se considerara importante dar estas capacitaciones en dichos idiomas, tal como lo expresó el señor Adolfo Ajcalón Tacaxot²¹ en la entrevista²² realizada para esta sistematización. La mayoría de los participantes son agricultores y un porcentaje menor son maestros/catedráticos. Otro aspecto importante para tomar en cuenta es que la gran mayoría de participantes en ambos municipios son padres de familia, únicamente un 10% fueron hombres solteros, sin hijos e hijas.

AMLUDI logró hacer los 3 talleres planificados en cada uno de los municipios a través de 9 sesiones de tres horas y media – en promedio – cada uno. Uno de los aspectos identificados por el señor Ajcalón fue la disponibilidad del tiempo por parte de los hombres, de esa forma se consensuó hacer el proceso en horas de la noche e incluso fines de semana.

²⁰ AMLUDI, et al. Metodologías Nueva Masculinidad. Sin fecha.

²¹ El señor Ajcalón, labora actualmente para AMLUDI y ocupa el cargo de Facilitador de Género y Nuevas Masculinidades.

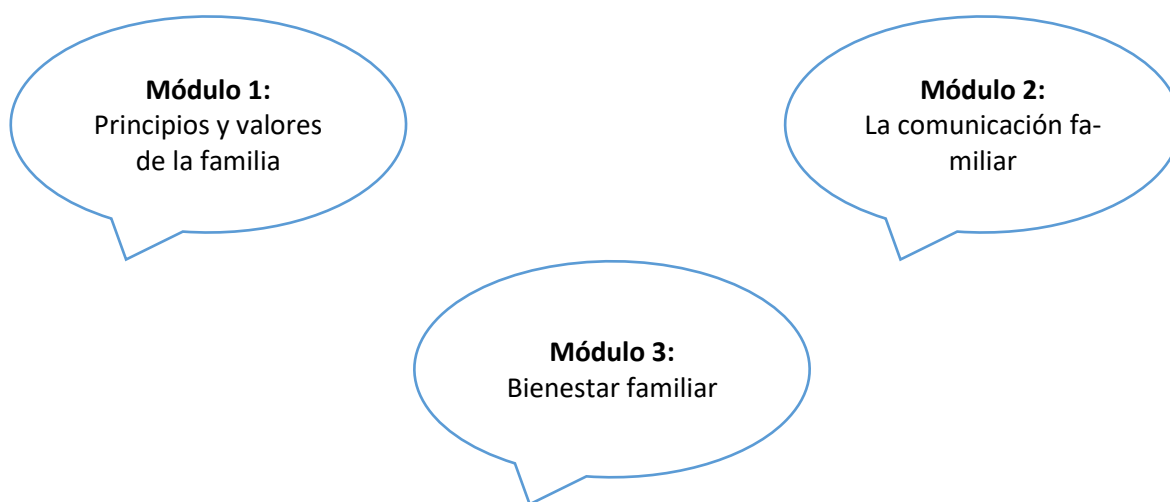
²² Entrevista realizada el 11 de junio de 2020, vía telefónica.

La **propuesta metodológica** desarrollada por AMLUDI estuvo basada en reflexiones individuales y colectivas sobre cada uno de los temas que se plantearon para el proceso. Estos temas surgieron de un primer diagnóstico realizado en la primera sesión, ahí se identificaron a personas que podían apoyar desarrollando, juntamente con el facilitador, la metodología. En esa misma sesión se eligieron los temas a desarrollar en el proceso, por esa razón los contenidos de formación son distintos en cada municipio, acción que contribuyó a garantizar la permanencia de los participantes.

Otra acción importante fue que cada uno de los que conformaron el grupo de promotores comunitarios de Nueva Masculinidades se encargaron de buscar a otros hombres para que participaran en los talleres, ellos fueron los que identificaron a las personas que realizaron el proceso, esto fortalece el seguimiento que estos promotores puedan dar en cada una de sus comunidades, además de la comunicación entre las comunidades y AMLUDI.

Temáticas de formación y contenidos de los materiales²³

En San Lucas Tolimán



A continuación, se describen los objetivos y contenidos de cada uno de ellos.

Módulo 1. Principios y valores de la familia

Objetivo²⁴:

- Contribuir al rescate de los valores y principios de la familia para la consolidación de una vida plena.

²³ Información de: AMLUDI. Metodologías. Nuevas Masculinidad. Sin fecha.

²⁴ Información de: AMLUDI. Memoria de reunión de sensibilización. Taller No. 1 de formación. Proyecto “Juntas para la acción. Alianza para la vigencia del derecho de las mujeres y la juventud a vivir libres de violencias”. San Lucas Tolimán, Sololá: 6 de junio de 2018.

Contenidos:

- Principios y valores de la familia:
 - ✓ ¿Qué son los valores de la familia?
 - i. La empatía
 - ii. La humildad
 - iii. La autoestima
 - iv. El compromiso
 - v. La gratitud
 - vi. El optimismo
 - vii. La amistad
 - viii. La voluntad
 - ✓ ¿Cuáles son los valores de la sociedad?
 - i. Respeto
 - ii. Amor
 - iii. Libertad
 - iv. Justicia
 - v. Tolerancia
 - vi. Equidad
 - vii. Paz
 - viii. Honestidad
 - ✓ ¿Qué son los valores familiares y cuáles son?
 - ✓ Valores de un ser humano
 - i. La honestidad
 - ii. La puntualidad
 - iii. La responsabilidad
 - iv. Familia
 - v. Decencia
 - vi. Gratitud
 - vii. Sinceridad
 - viii. Generosidad
 - ix. Solidaridad
- Algunas definiciones generales
 - ✓ ¿Cuál es el valor de la familia?
 - ✓ ¿Cuáles son los valores sociales?
 - ✓ ¿Qué son los valores socioculturales?
 - ✓ ¿Cuáles son los principios sociales?
- Principios para mejorar la familia:
 - ✓ Disponibilidad
 - ✓ Comunicación padres e hijos
 - ✓ Coherencia en los padres y autoexigencia en los hijos
 - ✓ Tener iniciativa, inquietudes y buen humor, especialmente con el cónyuge
 - ✓ Aceptar nuestras limitaciones y las de los nuestros
 - ✓ Reconocer y reafirmar lo que vale la otra persona
 - ✓ Estimular la autoestima personal
 - ✓ Diseñar un proyecto personal
 - ✓ Tener un nivel de aspiraciones alto, pero realista
 - ✓ Elijamos buenos amigos y amigas

Módulo 2. La comunicación familiar

Objetivo²⁵:

- Contribuir al fortalecimiento de los valores de la comunicación familiar, para la consolidación de una vida armoniosa.

Contenidos:

- Comunicación familiar

Módulo 3. Bienestar familiar

Objetivo²⁶:

- Promover acciones que contribuyan al fortalecimiento del bienestar familiar para el desarrollo de una vida plena.

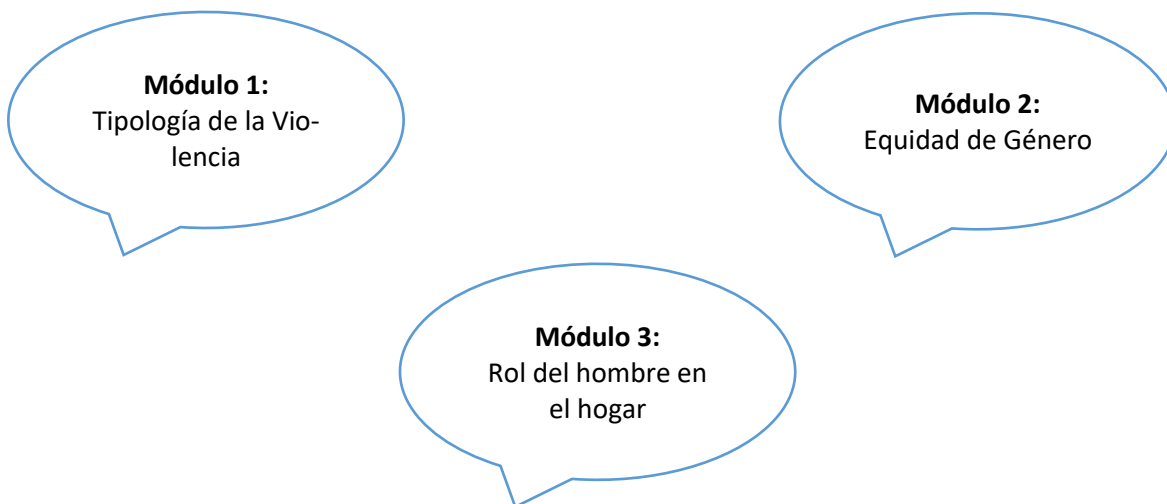
Contenidos:

- ¿Qué es el bienestar familiar?
- ¿Cómo promover el bienestar familiar?
- 13 maneras de promover el bienestar familiar
 - i. Abrácese más
 - ii. Cantar a coro una
 - iii. Más diversión en casa
 - iv. Ejerciten juntos
 - v. Una dieta saludable
 - vi. Cocinen con ellos
 - vii. Premien la buena conducta
 - viii. Lean y escriban juntos
 - ix. Trato individual
 - x. Creen rutinas
 - xi. Muéstrense su afecto
 - xii. Una disculpa no basta
 - xiii. La pareja tiene prioridad

²⁵Idem.

²⁶Idem.

En Santiago Atitlán



A continuación, se describen los contenidos y objetivos de cada uno de ellos.

Módulo 1. Tipología de la violencia

Objetivo²⁷:

- Fortalecer el conocimiento de los comunitarios para la detección de violencia y su minimización desde sus comunidades para que se tenga un ambiente sano y de buena convivencia.

Contenidos:

- Tipología de violencia
 - i. Violencia Física
 - ii. Violencia Sexual
 - iii. Violencia Psicológica
 - iv. Violencia Intrafamiliar
 - v. Violencia Económica
 - vi. Violencia de Género
- Otras violencias de género
- ¿Qué se puede hacer para prevenir la violencia?

²⁷ Información de: AMLUDI. Memoria de reunión de sensibilización. Proyecto “Juntas para la acción, alianza para la vigencia del derecho de las mujeres y la juventud a vivir libres de violencias”. Santiago Atitlán, Sololá: 06 de agosto de 2020.

Módulo 2. Equidad de género

Objetivo²⁸:

- Contribuir al fortalecimiento de los valores familiares desde el enfoque de equidad con el grupo de hombres en formación de nueva masculinidad de las diferentes comunidades de Santiago Atitlán.

Contenido:

- El objetivo de la equidad o igualdad de género
- ¿Qué es inequidad?
- Desigualdad de género
- Discriminación de género
- Roles sociales en la equidad de género
- Estereotipos en la equidad de género
 - Estereotipo
 - Obstaculizar
 - Equidad
 - Género
 - ¿De qué manera los estereotipos influyen en la vida cotidiana?
 - Ejemplos de estereotipos de género
- Roles
 - ¿Cómo se aprenden los roles de género?
- Prejuicios
 - Prejuicios sociales

Módulo 3. Rol del hombre en el hogar

Objetivo²⁹:

- Promover acciones que contribuyan al bienestar familiar desde el análisis de actitudes masculinas en el hogar haciéndoles conscientes de sus responsabilidades y obligaciones.

Contenido:

- Roles que el hombre tiene en el hogar
 - Cabeza de familia, familia patriarcal
 - Ser amante
 - Protector
 - La paternidad
- El marido moderno
 - El marido moderno se identifica con una nueva paternidad
 - El marido moderno ya no es el único sostén de la familia

²⁸ Información de: AMLUDI. Memoria de reunión de sensibilización. Proyecto “Juntas para la acción, alianza para la vigencia del derecho de las mujeres y la juventud a vivir libres de violencias”. Santiago Atitlán, Sololá: 13 de agosto de 2020.

²⁹ Información de: AMLUDI. Memoria de reunión de sensibilización. Proyecto “Juntas para la acción, alianza para la vigencia del derecho de las mujeres y la juventud a vivir libres de violencias”. Santiago Atitlán, Sololá: 20 de agosto de 2020.

- El marido moderno comparte el trabajo del hogar
- El marido moderno tiene en cuenta a su esposa en la toma de decisiones
- El marido moderno cuida su figura

Las **técnicas y herramientas pedagógicas** utilizadas durante el proceso fueron desde dinámicas de integración y presentación, análisis colectivos sobre determinados temas, exposiciones magistrales con el apoyo de un *powerpoint* y dando espacio para preguntas y respuestas, reflexiones colectivas a partir de determinadas preguntas para general la discusión, trabajo en grupos, trabajo y reflexiones individuales, técnica cartografía del cuerpo, entre otras.

Los materiales de apoyo pedagógico utilizados fueron los siguientes:

- i. Trilogía de Leyes:
 - a. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar.
 - b. Ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer.
 - c. Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas.
- ii. Ciclo de la violencia desde los hombres
 - a. Fases del ciclo (2)
- iii. Ciclo de la violencia desde las mujeres
 - a. Fases del ciclo (2)
- iv. La rueda de la igualdad
 - a. Es la ausencia de la violencia
 - b. Relación que se basa en la igualdad y la ausencia de la violencia
- v. Guía metodológica para promotores comunitarios de AMLUDI.
- vi. 3 videos sobre el patriarcado y nuevas masculinidades.

Reflexiones generales del proceso

El proceso en general, implementado por CICAM y AMLUDI en los municipios de San Andrés Semetabaj, Sololá, San Lucas Tolimán y Santiago Atitlán, todos del Departamento de Sololá, otorgaron conocimientos nuevos a cada uno de los participantes. Las entrevistas realizadas, para esta sistematización, a participantes de dichos procesos dan cuenta de ello:

“uno tiende a ser impaciente, eso genera problemas, a veces uno quiere las cosas ya, que se hagan de determinada forma, entonces este tipo de formación, en el fondo, va haciendo mella, permite que uno vaya percibiendo lo positivo y lo negativo; y así, va desechando algunas cosas”.

Otro participante comparte:

“estos procesos mejoran el concepto sobre las mujeres. Ahora he tratado de no bromear o utilizar partes del cuerpo de las mujeres para bromear”.

Otro más dice:

“...gracias a Dios que AMLUDI da esas charlas, me ayuda a ver como yo hago la violencia física, ahora si yo hago alguna cosa tengo que pensar primero si lo hago o no. Aprendí de la violencia económica, el tiempo de ahora no hay recursos, no hay trabajo. De violencia de género, a cerca de la violencia en contra de la mujer”.

Por último, uno más cuenta:

“Ahora soy más sensible, ahora siento. Miro que todo es parte de la realidad que se puede cambiar y no solo decir, yo puedo estar ahora en la cocina, puedo planchar en la casa, entender y llegar a un punto de consenso, ser más sensible. Esta realidad no puede seguir así”.

Los deseos que quedaron, tanto en los participantes como en los responsables de estos procesos, de realizar las réplicas o de continuar con estos talleres son evidentes. Durante las entrevistas realizadas y en las memorias de cada uno de los talleres ese deseo ha sido registrado según sus palabras:

“los participantes comentaron que lo que ellos pueden hacer es compartir los conocimientos con sus familias y principalmente cambiar sus actitudes, pensamientos, previniendo la violencia, tratando con igualdad y sin discriminación, se comprometen a ser mejores hombres. Recomendaron que se de otro proceso de formación para profundizar sobre las leyes y sobre lo que es patriarcado³⁰”.

Uno de los responsables manifestaba:

“como resultado importante de este proceso fue el compromiso adquirido por los hombres participantes para realizar las réplicas. No haberlas hecho fue una pena, porque el proceso tuvo esa satisfacción³¹”.

Es importante resaltar este tipo de manifestaciones porque da cuenta de la apertura que tienen los participantes en continuar con estos procesos en el futuro.

Los participantes manifestaron cambios en sus actitudes y en su forma de percibir el trabajo doméstico, los cuidados en las familias y sus relaciones con otras personas: las mujeres, la niñez, otros hombres, etc. También manifestaron que estos procesos son de gran beneficio en la vida de las personas, uno de ellos decía al respecto:

“sí son de gran beneficio, son temas que no acepta fácilmente cualquier hombre. Son importantes si queremos cambiar el rumbo de nuestras sociedades. Nuestros hijos tan desorientados hoy en día, por eso a organizaciones juveniles, como las maras, a los 15 o 16 años ya están ahí; y, las señoritas convirtiéndose en madres a muy temprana edad. Yo pienso que estos temas deben llegar a más gente”.

Sin embargo, es importante poner atención a algunas recomendaciones que hicieron los propios participantes, en el sentido de tomar en cuenta, en estos procesos, la cultura y la cosmovisión maya. Al respecto, uno de ellos recomendaba

“sí son de beneficio. Solo que se haga con pertinencia, es decir hablar sobre el caminar de nuestros antepasados, de los abuelos, de los bisabuelos, qué problemas tuvieron ellos y

³⁰ CICAM. Informe de Avances del Proyecto: “Juntas para la acción. Alianza para la vigencia del derecho de las mujeres y la juventud a vivir libres de violencia”. Actividad: Sexto taller sobre Masculinidad con Hombres. San Andrés Semetabaj: 05 de noviembre de 2017.

³¹ Entrevista al señor Adolfo Ajcalón Tacaxot, de fecha: 11 de junio de 2020.

como lo resolvían, cómo eran sus relaciones de mujer a mujer, de mujeres a hombres, de hombres a mujeres, como hemos venido tejiendo nuestra historia. Qué estos procesos se apeguen a la filosofía e identidad de los pueblos indígenas, porque nos dicen que vivir en el área rural es atraso, pero el campo es una convivencia entre mujeres, por ejemplo, el chorro en la casa ya no permite que las mujeres se encuentren, dicen que eso mejora las condiciones de las mujeres, pero yo veo que eso es una limitación porque ya no convergen, ya no se ven”.

Lo anterior permite darse cuenta de que la pertinencia cultural va más allá de realizar los procesos en los idiomas locales, requiere el conocimiento de la cosmovisión y filosofía de la cultura maya, de los valores y principios que rigen la vida de los pueblos. El rescate de la memoria y la historia de cada uno de ellos para comprender, reflexionar y analizar desde su propia experiencia los temas abordados en estos procesos. No se pretende con esto, idealizar la cultura de los pueblos indígenas, sino más bien tomar aquellas cosas que pueden servir para que las persona vivan en una vida libre de violencias, desechar las que no y a partir de ello transformar nuestra realidad, tan permeada por los valores de un sistema patriarcal, capitalista neoliberal y colonial, pero para ello es importante partir las reflexiones desde esa óptica. Pensadores mayas, como la Dra. Aura Cumes, plantean que es con la colonización de América que arriba a estas latitudes la forma de patriarcado establecida en Europa, y lo que se forma ahí es un patriarcado que se va a concentrar y configurar alrededor de la figura de un hombre blanco como sinónimo de ser humano y es ese hombre el que llega a Latinoamérica para regir las relaciones sociales y políticas posterior a la época colonial.

Continúa diciendo la Dra. Cumes que esa configuración permea las relaciones colonizadas de ser hombre blanco y ser hombre indígena. Ese patriarcado colonial piensa a la naturaleza como mujer sometida y *despojable* y configura nuestras sociedades hasta la actualidad. Entonces esos hombres indígenas que fueron subordinados encuentran a las mujeres indígenas como seres más inferiores y de cuyo sometimiento resultan “privilegiados”. Comprender nuestras relaciones con las y los otros conociendo la historia de sometimiento, despojo y opresión de los pueblos indígenas es indispensable en estos procesos.

En ese sentido, es importante recuperar el enfoque comunitario o de la familia ampliada³² y no tanto el de la familia nuclear³³, así como los valores y principios de la cosmovisión maya: el respeto, el equilibrio, la armonía, la dualidad y complementariedad, la gratitud, la solidaridad, el valor de la palabra, la honorabilidad, entre otros, más que los valores que promueven, en la actualidad, enfoques tipo *coaching* (entrenamiento); y el fomento de las figuras de autoridad ancestral o autoridades indígenas más que el enfoque de “liderazgo”, que como bien lo dice uno de los informes, los participantes lo reconocen como aquellos que están vinculados a personajes con doble moral y con dudosa reputación: *“los participantes compartieron que es algo nuevo para ellos hablar de liderazgo, tomando en cuenta que los tipos de líderes que ellos conocen son mentirosos o corruptos”*.³⁴

Por último, vale la pena mencionar que los procesos realizados, tanto por CICAM como por AMLUDI, conllevaron un esfuerzo de una formación que fomentó el pensamiento analítico y crítico, en la

³² En la cosmovisión de los pueblos indígenas las familias están integradas por la abuela, el abuelo, el padre, la madre, tías, tíos, primos, primas, hijos, hijas, etc.

³³ Esta se refiere a la conformada por un padre, una madre y los hijos.

³⁴ CICAM. Informe de avances del proyecto: “Juntas para la acción. Alianza para la vigencia del derecho de las mujeres y la juventud a vivir libres de violencias”. Quinto taller sobre masculinidad con hombres. Segundo Grupo. San Andrés Semetabaj: sin fecha.

medida de sus posibilidades, como pudo observarse en los objetivos y contenidos planteados para cada uno de los talleres. Los participantes pudieron reflexionar para decodificar sus esquemas de pensamientos machistas (ideas, creencias, mitos, etc.), tanto a nivel superficial como profundo, y sus implicaciones en las relaciones consigo mismos, con otros hombres, con las mujeres, con la niñez y adolescencia, con la naturaleza, así como la manera en que los hombres manejan sus sentimientos, aceptando que puede existir otras alternativas diferentes de pensarse, de ser, de sentirse hombres o de su masculinidad, con el objetivo implícito de contribuir a que tanto hombres como mujeres tengan vidas libres de violencia, en armonía y equilibrio.

Lecciones aprendidas

“El tema del rol del hombre en el hogar me hizo reflexionar en que a veces nuestra casa lo tenemos como un comedor que solo voy cuando tengo hambre o cuando es hora de comer y llego a que me sirvan sin mover un dedo para ayudar. También que la casa como un hotel, solo llego a dormir y salir de ella al trabajo sin preocuparme de hacer la cama o arreglar la habitación, mucho menos el cuidado de los hijos. Por todo ello me ayudó a que mejore un poco más mi ritmo de vida”

Participante en los talleres.

Desde la perspectiva de los participantes, los aprendizajes alcanzados a partir de su participación en los talleres facilitados, tanto por CICAM como por AMLUDI, se expresan en³⁵:

Logros

Del proceso

- En ambos procesos se logró un ambiente de confianza, en el cual los participantes compararon su cotidianidad y la forma como se relacionan con las mujeres, los y las niñas, la juventud y con otros hombres.
- Las diferentes técnicas pedagógicas utilizadas, como trabajar en grupos, permitieron que los compañeros se sintieran con la confianza de participar: *“me gustó el trabajo en equipo, porque es a través de ello que voy perdiendo la vergüenza a participar en público”*.
- Realizar el proceso en un lenguaje no academicista ni teórico, sino de uso cotidiano por los participantes, facilitó la comprensión de los temas: *“me llamó la atención cómo detalladamente se fue desarrollando el tema con un lenguaje acomodado a nuestro nivel y eso ayudó a que el tema fuera más asimilado”*.
- Algunos procesos fueron realizados en los idiomas Kaqchikel y Tz’utujil lo que permitió que los temas fueran comprendidos y asimilados de una manera más propia por parte de los participantes, uno de los facilitadores manifestó *“los talleres se impartieron en el idioma Kaqchikel y Tzutujil y eso ayudó a que el tema que se desarrolló fuera más comprensivo”*.
- Se cuenta con metodologías específicas dirigidas tanto a líderes comunitarios como a profesionales (docentes, peritos contadores, representantes de instituciones y estudiantes), que desarrollaron AMLUDI y CICAM según la población atendida por cada una de ellas.
- Realizar en un solo lugar el proceso es clave para que no existan confusiones y no sea la razón de su falta de participación.
- La buena comunicación existente entre ambas organizaciones y los líderes de estas comunidades hizo posible, en algunos casos, que participaran más compañeros. Su ayuda en la convocatoria fue indispensable.
- El proceso les otorgó un espacio propio, como hombres, para poder hablar con toda confianza sobre sus actitudes y comportamientos, algo que, manifestaron, nunca habían podido hacer. En uno de los informes, que se hizo sobre los talleres, se manifestaba lo siguiente

³⁵ Se tomó en cuenta las memorias y documentos del proceso, así como las entrevistas realizadas.

“los participaron, comentaron que es el primer espacio donde ellos participan en la que se toman el tiempo de pensar sobre ellos mismos y sobre cómo es que ellos afectan de una forma positiva o negativa a otras personas y especialmente a los hijos³⁶”.

- Estos procesos gustaron mucho a los participantes porque no fueron impuestos, sino más bien se facilitaron talleres que les permitieron hablar libremente sobre su masculinidad.
- A través de este proceso de aprendizaje, se logró la interacción entre AMLUDI y CICAM, como organizaciones ejecutoras, y el grupo de población meta, el cual era uno de los objetivos a alcanzar.

Cambios en los participantes

- Reconocen que los cuidados, tanto de sí mismos como de los demás integrantes de su familia, ha sido tarea únicamente de las mujeres: *“El tema del rol del hombre en el hogar me hizo reflexionar en que a veces nuestra casa lo tenemos como un comedor que solo voy cuando tengo hambre o cuando es hora de comer y llego a que me sirvan sin mover un dedo para ayudar. También que la casa como un hotel, solo llego a dormir y salir de ella al trabajo sin preocuparme de hacer la cama o arreglar la habitación, mucho menos el cuidado de los hijos. Por todo ello me ayudó a que mejore un poco más mi ritmo de vida”*.
- Reconocen que es posible otras relaciones no violentas entre hombres: *“aprendí a relacionarme mucho más entre compañeros y así como compartir mis experiencias sobre las dificultades que he encontrado referentes al tema impartido”* (el tema de ese taller fue Equidad de Género).
- Tienen capacidad para poner un alto a las situaciones de violencia ejercida, tanto desde ellos mismos como desde otros hombres, contra las mujeres, las y los niños, y/u otros hombres: *“ahora conocemos las consecuencias que trae la violencia si no se le da un alto”*. Otro participante manifestaba *“me interesó mucho como es que muchas veces sin que nos demos cuenta ejercemos violencia y hay mucha gente que sufre violencia, pero ahora ya con más fundamento podemos prevenir la violencia”*.
- Tienen capacidad para identificar otras violencias y no únicamente la física, un ejemplo de ello es la violencia psicológica y reconocerla como tal, uno de los participantes manifestaba al respecto: *“me di cuenta de que la violencia psicológica es uno de los problemas que más se da en nuestro alrededor y que afecta con mayor facilidad a las personas que lo sufren”*. Así mismo, actitudes como el enojo como una manifestación de violencia ejercida contra otros y otras: *“De las experiencias contadas aquí, nos damos cuenta que si uno no maneja el enojo adecuadamente siempre termina mal, es importante avanzar, cambiar, mejorar nuestra actitud, al final los afectados son los hijos, son las mujeres y los hombres, a cada uno de ellos les toca vivir experiencias diferentes dentro y fuera de la familia todo por el enojo y eso es violencia”*.
- Reconocen que el cuidado y formación de los y las hijas es responsabilidad de todas y todos y no solo de sus parejas: *“en lo personal me hizo reflexionar sobre mis responsabilidades para con mis hijos, en poner en práctica los valores y principios personales y familiares”*; otro participante expresó *“a través de la actividad me doy cuenta de mis debilidades personales con mis hijos y esposa”*.
- Aprehendieron que hay otras formas de comunicación no violentas y que éstas fortalecen la convivencia armoniosa dentro de las familias, así lo expresaron: *“en la familia es muy*

³⁶ CICAM. Informe de avances del proyecto: “Juntas para la acción. Alianza para la vigencia del derecho de las mujeres y la juventud a vivir libres de violencias”. Segundo taller con el segundo grupo de hombres sobre Masculinidad. San Andrés Semetabaj: 22 de octubre de 2017.

importante comunicarse no solo con la pareja, sino también con los hijos”. “Aprendí, o más bien recordé, la importancia de pensar antes de actuar”.

- Comprendieron que la ternura, el amor, el respeto, el dialogo son fundamentales para el bienestar familiar: *“Conocer y tener presente como promover el bienestar familiar. Tales como estar más tiempo con los hijos, platicar con ellos, brindarles el tiempo que sea necesario para que se sientan bien en la familia, promover el dialogo, de vez en cuando salir de paseo con los hijos y con la esposa, mantener el respeto con los que habitan en casa, manifestar en la calle los buenos modales compartidos en casa, mantener vivo los principios, entre otras...”*
- Pudieron reconocer en sí mismos actitudes machistas y sexistas en relación con los cuerpos de las mujeres: *“No sabía que tenía algunas actitudes que sea malo para los demás, para mí era normal que pensáramos y nos imagináramos lo que quisiéramos sobre las mujeres, ahora sé que debo pensar que no debo permitirme ser mal pensado”.*
- Cuentan con herramientas para identificar como se transmiten las actitudes y comportamientos machistas y sexistas, siendo uno de ellos los medios de comunicación, pero también a través de las películas, las canciones, los chistes: *“a través de las personas que nos importa más o admiramos, a través de las películas, y reproducimos actitudes a través de la información que escuchamos o miramos de ellos”.*
- Identifican las leyes a favor de las mujeres y las reconocen como los instrumentos nacionales que velan por los derechos de las mujeres, uno de los responsables del proceso nos comentaba que los participantes *“reconocen que la ley está bien ya que muchos no reconocen que la mujer tiene derechos y hacen con ella lo que ellos quieren, y por eso hay violencia”*, otros participantes mencionaron que es *“importante hablar con los hijos sobre estas leyes y así prevenir la violencia”.*

Otros:

- En algunos grupos de hombres estos procesos sirvieron para cohesionarlos, a un año o dos de haberlos terminado siguen comunicándose y algunos hay construido una verdadera amistad.
- Algunos de los participantes son vistos en sus comunidades como promotores de nuevas masculinidades y eso hace que tengan cierto reconocimiento comunitario, lo cual fortalece su autoestima.

Dificultades

En el proceso, facilitación, metodología, logística

- Una factor que limita la participación de los hombres en este proceso es el tiempo que conlleva el desarrollo de los talleres. Tanto para el responsable del proceso en CICAM como para el de AMLUDI, la participación y permanencia de los compañeros está condicionado a su horario y días de trabajo, así como a los períodos de siembra y cosecha en cada una de las comunidades.
- Algunos talleres fueron realizados en el idioma castellano lo que dificulta la comprensión de los temas y por lo tanto su apropiación y asimilación.
- Las réplicas no fueron realizadas, tal y como estaban planeadas, por que llegó el tiempo de la siembra y por los procesos de elección de nuevas autoridades gubernamentales y locales³⁷, con todo lo que ello conlleva.

³⁷ Las elecciones presidenciales en Guatemala se llevaron a cabo entre los meses de junio a agosto del 2019.

- Estos procesos no se planificaron desde el inicio de un año en particular, hacerlos en determinada fecha puede repercutir en la falta de participación de los compañeros.
- Los materiales pedagógicos de apoyo no se tuvieron a tiempo, eso repercutió en que en los primeros talleres no se tuviera ningún material que entregar a los participantes.
- Algunos talleres no fueron muy dinámicos, esto hizo que los participantes expresaran que se habían cansado y aburrido de estar mucho tiempo sentados.
- Algunos talleres fueron realizados en espacios con mucho ruido y no muy cómodos para prestar la atención que se requiere en estos procesos.
- Es importante mencionar que para los responsables de estos procesos hubiera sido más enriquecedor haberlo coordinado juntamente, ambos coincidieron que hubo debilidades en la comunicación y coordinación entre CICAM y AMLUDI; y esto repercutió en no contar con una sola metodología del proceso a consecuencia de que cada organización lo inició en fechas y tiempos distintos. En ese sentido, cada una de ellas tiene sus propios objetivos y sus propias metodologías y herramientas, aunque no discrepan entre ellas.

En la apropiación de las nuevas masculinidades por parte de los participantes.

- Los participantes identificaron que para hablar sobre estos temas en sus familias se deben crear condiciones, para que no les sea muy difícil abordarlos.
- No se abordaron los temas desde una perspectiva de la cosmovisión maya, tampoco se abordaron históricamente y esto hace que sea más difícil identificarse con los temas desarrollados.
- Algunos participantes no sabían leer y escribir y eso les dificultaba en la apropiación de los temas, sin embargo, reconocieron que se sintieron acompañados y comprendidos por los otros participantes y por el facilitador del proceso.
- Es necesario más tiempo para profundizar en las Leyes que velan por los derechos de las mujeres y sobre el patriarcado.

Otros

- Los participantes solicitaron que los alimentos los dieran más temprano para no interrumpir los talleres y que además se les proporcionara un tiempo para estirarse.

Recomendaciones

- Generar mecanismos de coordinación, dialogo y encuentro con participantes de otros procesos a nivel nacional, para que se conozca lo que se está trabajando en el país en el campo de las masculinidades y estudios de género sobre los hombres.
- Que los procesos impulsados por AMLUDI y CICAM tengan continuidad con la participación de otros hombres jóvenes, adolescentes y adultos.
- Que se generen mecanismos de coordinación, dialogo y encuentro entre los participantes de estos procesos realizados durante los años 2017 al 2019 y que exista intercambio de experiencias con nuevos participantes, para que a partir de estas reflexiones puedan socializar su práctica y articular acciones comunes de incidencia para la transformación de su realidad.
- Establecer mecanismos o fortalecer los existentes, como el grupo promotor de nuevas masculinidades que existe en AMLUDI, que permitan un mayor compromiso en el cumplimiento de las réplicas de estos procesos, para aprovechar más la acción de los hombres que se han capacitado.
- Ajustar la dinámica del proceso formativo a las necesidades del ritmo de los participantes, en cuanto a los tiempos y días, así como desarrollarlas, en la medida de lo posible, en su idioma.
- Recuperar de la cultura maya y de otras muchas culturas la figura de los guías sabios que facilitan los procesos para una mayor humanización y no la competitividad del macho alfa neoliberal que es el que se fortalece con herramientas y técnicas, tipo *coaching* (entrenamiento). El entrenamiento es para la obediencia y no para la deliberación que puede ser perfectamente fortalecida a través de procesos de formación como estos.
- Desarrollar capacidades políticas y metodológicas en los facilitadores de estos procesos, para que faciliten su labor al respecto. La capacitación constante en metodologías de educación popular y de fomentar el pensamiento crítico son indispensables en estos procesos de formación, así como en temas relacionados con masculinidades y estudios de género de hombres.
- Destinar fondos para acompañamiento a procesos de incidencia, para que los compañeros que han sido capacitados no se desactiven, sino que puedan incorporarse con estos nuevos conocimientos en las dinámicas de su comunidad, así mismo, con esta estrategia se fortalece su figura de guía en estos temas.
- Que se recurra a herramientas metodológicas creadas por mujeres mayas para la prevención y atención de la violencia desde la cultura de los pueblos originarios.
- Que se construya una Caja de Herramientas con las metodologías elaboradas, tanto por CICAM como por AMLUDI, sumando otras que pueden facilitar el proceso.
- Que para futuros procesos que se coordinen previamente las organizaciones involucradas.

Bibliografía

Fundación Directa. (2012). *Trabajando con hombres en la construcción de culturas de paz en Honduras, El Salvador y Guatemala*. Madrid: Imprenta Luque.

Núñez N., G. (2015). Los estudios de género de los hombres y las masculinidades: ¿qué son y qué estudian? *Culturales*, 9-31.

Red Nacional de Hombres. (2015). *Nuevas Masculinidades para el desarrollo socioeconómico con equidad y consolidación de la paz en Guatemala*. Guatemala: n/d.

USAID, S. (2015). *Hay que favorecer una vida libre de violencias*. Guatemala: n/i.